

La Palestine à l'école, analyse critique de parutions 2021

I - les manuels

Le groupe de travail AFPS CICUP UJFP s'efforce de suivre les parutions de manuels scolaires et de livres destinés aux élèves d'âge scolaire abordant d'une manière ou d'une autre les questions relatives à la Palestine et Israël.

Nous ne revenons pas sur les considérations générales concernant ce travail déjà présentes dans le livre des Actes du colloque de 2013 (*Israël Palestine, le conflit dans les manuels scolaires, Syllepse 2014*) ni sur le « livret » publié cette année sur les manuels destinés aux classes de terminale « générale » (Histoire et spécialité géopolitique) et disponible auprès de nos associations.

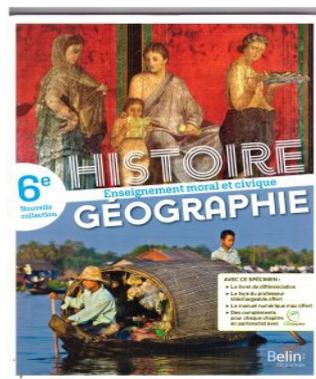
Collège

Un seul nouveau manuel pour la classe de 6° : Belin

La question qui se pose à propos du programme d'histoire de 6° est toujours celle du ou des chapitres consacrés aux Hébreux : il s'agit toujours de faire entrer le judaïsme comme la première religion monothéiste, étudiée après l'étude de l'antiquité grecque et romaine.

Progrès : beaucoup plus qu'hier, les manuels ne présentent plus la Bible comme un document qui dit l'Histoire.

Le problème est toujours cette difficulté de dissocier Juif et juif, Juive et juive, appartenance à un peuple et/ou à une religion. C'est d'autant plus important que c'est souvent la première fois qu'un.e élève verra à l'école ce(s) mot(s) là.



Dans le nouveau Belin, le dossier est important (pages 106 à 123, avec renvoi à Lumni). Le premier « repère » de départ, page 108, est rédigé ainsi : « *Les Judéens, un peuple du Proche-Orient ancien. Les Judéens, ou peuple d'Israël, sont aussi appelés les Hébreux dans certains passages de la Bible hébraïque. Peuple du Proche-Orient, c'est en leur sein qu'est né le judaïsme. Aujourd'hui, leurs descendants sont appelés les juifs.* »

Les juifs d'aujourd'hui seraient donc tous les descendants des Judéens. Et tous les descendants des Judéens seraient juifs.

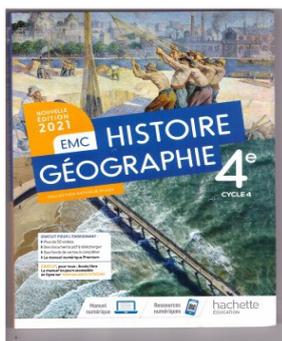
Cette présentation n'est pas raisonnable. On ne peut certes pas demander au manuel de 6° de faire l'histoire des communautés juives, des émigrations, des conversions.



Il faut donc trouver une formulation. Dire par exemple : *Baucoup parmi les descendants des Judéens restés en Palestine ont été convertis au christianisme puis à l'Islam. Beaucoup des Judéens qui ont quitté la Palestine ont constitué des communautés sur tout le pourtour du bassin méditerranéen et au delà, et ont parfois convertis d'autres peuples au judaïsme. Les descendants de toutes ces communautés, restés ou non religieux, sont appelés Juifs/Juives, les adeptes de la religion juifs/juives.*

C'est compliqué ? Oui. Plus compliqué qu'une présentation du Juif éternel. Mais.

Un seul nouveau manuel pour la classe de 4ème : Hachette Éducation, collection Nathalie Plaza (photo de couverture)



Le programme d'histoire (XVIII° / XIX°) n'invite pas à évoquer notre sujet. A la limite, la naissance du sionisme politique avec Herzl aurait pu être mentionnée comme « conséquence » de l'Affaire Dreyfus, mais cette occasion n'est pas saisie.

En géographie, l'urbanisation, les mobilités transnationales, les espaces transformés par la mondialisation auraient pu donner quelques occasions, mais il n'en est rien dans ce manuel. Vu la taille de la mappemonde du tourisme, on ne sait pas si c'est Tel Aviv, Jérusalem, ou Israël qui est noté comme un des principaux lieux touristiques actuels.

En revanche, on peut constater que la mappemonde de la page de garde de fin d'ouvrage mentionne Israël sans mention des territoires palestiniens, alors même que pour les Balkans par exemple, des initiales renvoyant à une légende permettent d'identifier des territoires limités. **Il y a là motif de protestation.**

Les manuels de troisième édités en 2021

Trois manuels font l'objet d'une édition en 2021 : le Magnard (collection Gaïa), le Hachette (collection Nathalie Plaza) et lelivrescolaire.fr

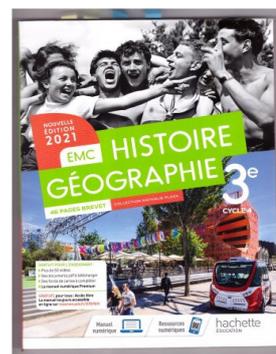
Pour ce niveau, le problème est d'abord dans la formulation du programme d'histoire, qui va de 1914 à nos jours, mais qui ne mentionne jamais la Palestine et Israël.

Pourtant, dans le thème 1 - l'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) – le démantèlement de l'Empire ottoman devrait conduire à citer les mandats français et britanniques sur le Moyen Orient, et donc la genèse de la question palestinienne moderne.

Pourtant dans le thème 2 – le monde depuis 1945 -, la question des « Indépendances et construction de nouveaux Etats », l'impasse sur naissance de l'État d'Israël semble difficile. Et quand le programme invite à traiter des « enjeux et conflits dans le monde après 1989 », l'impasse sur Israël Palestine ne devrait pas être possible.

Hachette Education 3°, édition 2021, direction Nathalie Plaza Stéphane Vautier

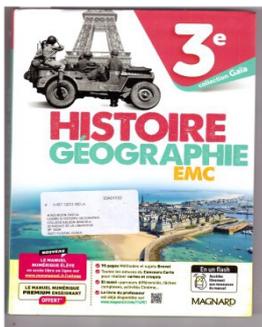
Dans la frise chronologique de la page de garde, pas de mention. Dans les conséquences de la première guerre mondiale, pas de mention du démantèlement de l'Empire ottoman. Dans la carte d'un monde divisé en deux blocs (1945-1991), Suez est pointé comme un des principaux conflits ou crises liés à la guerre froide, dans un Egypte colorée comme liée au bloc occidental, mais pas un mot sur cette crise et ses protagonistes. Dans une étude sur Nasser et le non-alignement, pas de mention de la nationalisation du canal et de la guerre de 1956, impossible sur les cartes de voir que Israël n'est pas invité à Bandung. Pour « se repérer » sur la carte des empires coloniaux après la seconde guerre mondiale, la zone Palestine Jordanie Syrie (Royaume Uni) est le lieu d'un mouvement de contestation anticolonial (mais les pays ne sont pas cités, et on ne saura rien de ce conflit).



Sur la carte de la décolonisation, il s'agit de pays ayant accédé à l'Indépendance entre 1945 et 1955, mais là encore aucun nom n'est cité. Sur la carte du monde (instable et multipolaire) depuis 1989, Israël est noté comme une zone touchée par un conflit et comme un pays possédant l'arme nucléaire. Dans la leçon sur les Enjeux et conflits dans le monde après 1989, aucune mention du conflit, ni dans le texte, ni dans les illustrations. Enfin, dans les pages de garde en fin d'ouvrage (Les États du monde aujourd'hui, mappemonde), si Israël est noté, la Jordanie et le Liban notés par leur initiale (à retrouver en légende), pas de territoires palestiniens.

Avec le Hachette, nous sommes en présence d'un modèle d'évitement

Histoire Géographie EMC 3^e Magnard



Rien dans la frise du programme. Pas de mention du démantèlement de l'empire ottoman dans les conséquences de la première guerre mondiale. Dans la carte repère de la Décolonisation post 1945, la zone antérieurement appelée Palestine mais non nommée est décolonisée entre 1945 et 1955. Dans la carte repère des Enjeux et conflits dans le monde après 1989, ISRAËL et PALESTINE mentionnés comme lieu d'un des principaux conflits

On est toujours pour l'essentiel dans l'évitement

Histoire Géographie EMC 3^e, manuel collaboratif de lelivrescolaire.fr

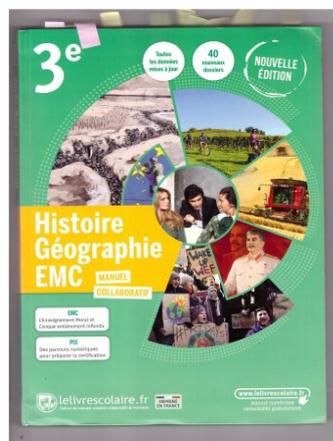
C'est un point à noter : la carte « les conséquence territoriales et économiques : l'Europe après 1919 » porte l'indication que Palestine, Jordanie, Syrie, Liban et Irak sont des « territoires ottomans confiés à la France et au Royaume Uni ».

Pour la guerre froide, Israël, comme le Liban, la Syrie ou la Jordanie, sont colorés comme « pays neutres ou officiellement non alignés ».

Dans le processus de décolonisation, la carte inclut Israël et la Jordanie (non nommés) parmi les nouveaux Etats indépendants issus de l'Empire britannique. La nationalisation du canal de Suez et Nasser acclamé illustrent l'affirmation du tiers-monde, sans mention de la crise provoquée.

Pas de mention d'Israël dans la construction de nouveaux Etats.

La carte du monde après 1989 inclut Israël-Palestine dans une zone Moyen Orient truffée d'attentats terroristes et de conflits internationaux



Citons pour conclure un paragraphe de la leçon sur les nouveaux enjeux et les nouveaux conflits : Un monde instable.

« Les conflits sont nombreux, leurs origines variées : frontières contestées (Cachemire, Corée), guerres civiles (Rwanda, Algérie, Soudan), conflits liés à la dislocation du bloc de l'Est (ex-Yougoslavie). Le conflit israélo-palestinien est dans l'impasse. »

Ce paragraphe est significatif. Tous les conflits sont à ranger dans une catégorie (le cas de la Yougoslavie dans le bloc de l'Est laisse perplexe) sauf le conflit israélo-palestinien qui échappe à toute catégorisation.

Il n'y a donc pas évitement systématique, mais absence d'éléments permettant à un.e élève une quelconque compréhension de la question.

En conclusion, nous dirons

- notre lecture est partielle ; nous avons conscience de la difficulté pour un.e enseignant.e de traiter un tel programme (de 1914 à nos jours) ; toute association s'intéressant à tel ou tel pays, telle ou telle question, doit pouvoir faire le constat de bien des omissions (pour ne prendre qu'un exemple, la plupart des cartes annexent au Maroc le Sahara occidental sans la moindre notule).

- nous n'avons pas exploré les références proposées à des sources numériques

- nous demeurons convaincus que l'évitement systématique de la question Israël

Palestine dans la dernière année de la scolarité obligatoire est une erreur pédagogique majeure.

- nous savons que cette erreur n'est heureusement pas faite par tou.te.s les enseignant.e.s.

**Le groupe de travail attend vos remarques, vos critiques,
et vos invitations à venir en discuter.**

Et dans l'enseignement professionnel ?

Le problème est d'abord dans le désert des programmes.

Pour le CAP.

Le programme d'histoire n'aborde aucunement les questions internationales contemporaines, sinon la question migratoire à l'occasion de l'étude de l'Europe. En géographie, la mondialisation des échanges et des transports est à l'ordre du jour.

Le Nathan technique, dans sa double page « Quel est le rôle des frontières dans les mobilités humaines », propose une carte des « murs anti-migrants dans le monde », en y plaçant le mur « Israël / Territoires palestiniens ». Mais on n'en saura pas plus.

(Horrible détail : dans le Hachette technique, le plan de l'aéroport international de Roissy-Charles De Gaulle indique Le Mesnil-Amelot contigu comme « zone hôtelière » ; quels élèves sauront qu'est ainsi qualifié le plus grand centre de rétention de migrants de France?)

Pour la préparation du bac pro

- **En 2^{nde}**, le programme de géographie, la mondialisation pourrait donner quelques occasions d'aborder la question Israël Palestine ; ces occasions ne sont pas saisies par le Belin, seul manuel nouveau en 2021 pour ce niveau.
- **En 1^{re}**, les trois manuels parus en 2020 (Belin Education, Foucher, Hachette technique) évitent le sujet en histoire comme en géographie. Mais on va trouver la Palestine... en **Enseignement moral et civique**. Ne vous excitez pas. Il ne s'agit pas de la dénonciation de l'apartheid israélien ! Il s'agit de développer l'esprit de défense : « préserver la paix et protéger des valeurs communes : défense et sécurité en France et en Europe ».
Dans le Belin (p 151), une carte des missions et opérations de la PSDC en 2019 (politique de sécurité et de défense commune, abréviation non explicitée d'ailleurs) mentionne « EUBAM RAFAH » depuis 2005 et « EUPOL CORPS » depuis 2006 sur les « palestinian territories ». On n'en saura pas plus.
Le Foucher est plus farce. Sur la carte des missions et opérations militaires menées par l'UE en 2019, c'est l'ensemble du territoire israélien qui est entouré pour indiquer que s'y déroule une « mission civile » (dont bien sûr on ne saura rien)
Le Hachette ignore lui complètement cette intervention européenne, pas plus dans le texte que dans les cartes.
- **En Tle**, rien dans les programmes n'impose d'aborder notre sujet, mais rien ne l'interdit. Or le sujet ne sera jamais traité dans les quatre manuels consultés (Belin Education, Hachette, technique, Le livrescolaire.fr, et le manuel commun Français Histoire Géographie EMC 2021 Nathan technique).

En conclusion, sur l'ensemble des manuels de Lycée Professionnel, nous faisons un double constat :

- de la seconde à la terminale, les élèves préparant un CAP ou un bac pro ne se voient proposer aucun élément d'information sur un « conflit » considéré comme un sujet majeur de notre temps
- aucun des éditeurs ne choisit de corriger un tant soit peu cette absence par des éléments s'intégrant normalement dans les sujets du programme.

Pour nous ce n'est pas un simple problème technique – nous sommes conscients des problèmes d'horaires – mais en dernière analyse en France un problème de citoyenneté.

Note du GT Manuels scolaires : AFPS – CICUP - UJFP 14 octobre 2021 Contact : afps@france-palestine.org

Les dossiers déjà publiés : <https://www.france-palestine.org/+Education-publications-a-la-jeunesse-+>

