En mouvement vers le forum mondial éducation en Palestine…
Le 7 octobre 2010
« Résistances et Education »
Journée de réflexion et d'échange de pratiques

Les activités du Forum mondial de l'Education (FME) se dérouleront sur 4 jours, du 28 au 31 octobre 2010 et se tiendront simultanément à Ramallah, Gaza, Haïfa et Beyrouth, dans le cadre de la programmation globale du Forum Social Mondial pour l'année 2010.

A l'image de l'esprit de convergence des forums, se prépare dès aujourd'hui un carrefour international inédit entre les réseaux actifs dans les champs de l'Education, de la défense des droits des Palestiniens et des mouvement sociaux altermondialistes.

Pour préparer le Forum, les organisations françaises soutenant le Forum Mondial Education 2010 en Palestine vous invitent à une journée de réflexion et d'échanges sur le thème :

« Résistances et éducation »

Le 7 octobre, de 9h30 à 17h
Au SNUIPP
12 rue Cabanis, Paris 14e (Métro : Glacière).

De 9h30 à 13h :

— Projection du documentaire « Sans Rires Jeux sous Surveillance », un film de Nicolas Dupuis et Delphine Dumas.

— Débat avec la salle - *Animateur Jean-Philippe Milesy.*
- situation quotidienne en Palestine : contexte du Forum Education (toile de fonds politique - lien aux revendications des Palestiniens)
- politisation précoce des enfants palestiniens
- possibilités d'éducation sous occupation ? difficultés matérielles/ difficultés pédagogiques

12h-13h : ***Conférence de presse****.*

De 14h à 17h :

— Ateliers d'échange de pratiques et d'expériences : (Voir annexe 1 pour le détail des ateliers)

- **Sport, EPS et résistance du peuple palestinien - Comment est ce possible ?** (*FSGT*)
- **Emancipation des femmes, éducation physique et solidarité** (*FSU, FSGT*)
- **La situation éducative en Palestine au regard des OMD (Objectifs du Millénaire pour le Développement)** (*Solidarité Laïque*)
- **Education, science et résistance** (*Cemea, CICUP…*)
- **Coopération universitaire : l'éducation physique dans le mouvement d'émancipation humaine :** Finalités, contenus, pédagogique et formation des éducateurs ? (*FSGT*)
- **Ateliers vidéos au camp de Deisheh – échange de pratiques** (*Regarde à vue*)

— Conclusion de la journée : en route vers le Forum Mondial *(Intervention de la Coordination nationale)*.

Et tout au long de la journée :
- Des expositions ;
- Des tables de presse et d'informations sur l'éducation et la Palestine ;
- Un buffet proposé par l'association « Mille Plateaux » (participation demandée) ;
- Initiation à la "boxe non violente" ouverte aux participants dans les moments de convivialité.

Avant le 27 septembre, merci d'indiquer à la Plateforme des ONG Francaises pour la Palestine (contact@plateforme-palestine.org) :

- Si vous participerez à la journée du 7 octobre ☐

- Si votre organisation tiendra une table d'information ☐

Annexe 1 :

Présentation des ateliers d'échange de pratiques et d'expériences :

1. **Sport, EPS et résistance du peuple palestinien - Comment est ce possible ? (*FSGT*)**

Comment l'éducation physique et sportive participent elles des mouvements de résistance et d'émancipation ? Acquis et limites de dix années d'expérience sport fraternité de la FSGT en Palestine. En retour qu'est ce que cela change dans nos conceptions du sport et de l'éducation?
Intervenants : Hervé Brézot (militant FSGT), Bruno Crémonesi (Militant EPS SNEP FSU), Yves Renoux (FSGT).

2. **Emancipation des femmes, éducation physique et solidarité (*FSU, FSGT*)**

L'éducation en Palestine est un enjeu majeur ; c'est aussi et surtout une réalité pour tous les enfants de Palestine, qui vivent pourtant dans un pays qui n'a toujours pas d'Etat ni d'indépendance, qui vit sous la pression permanente de l'armée israélienne et des colons. Malgré la non mixité des réseaux scolaires, les filles en bénéficient largement puisqu'elles sont plus nombreuses à être scolarisées et à entrer à l'université. Certains contenus scolaires (disciplines, modalités d'enseignement, contenus…) sont des vecteurs importants pour aller vers l'égalité et l'émancipation des femmes... A partir d'une expérience de coopération avec des femmes palestiniennes, professeures ou étudiantes en EPS, comment peut-on participer à la construction d'une société plus égalitaire ? Le sport et l'éducation physique peuvent-ils être des vecteurs d'émancipation et de résistance des filles, des femmes et à quelles conditions ?
Intervenantes : Nina Charlier, Anne Trincal (Professeure EPS).

3. **La situation éducative en Palestine au regard des OMD (Objectifs du Millénaire pour le Développement) (*Solidarité Laïque*)**

La logique de la participation à travers l'animation d'un atelier au Forum Mondial de l'Éducation en Palestine en octobre prochain suppose que nous positionnions cet atelier quant aux deux pôles possibles : Palestine ou Forum Mondial. Les thématiques retenues par les organisateurs laissent à penser que globalement la situation Palestinienne sert de « matrice ».
Néanmoins il nous semble intéressant de pouvoir proposer une entrée « décalée » qui pose également la dimension globale : nous serions dans une démarche déductive (du global vers le particulier) et inductive (Du particulier vers le global). Le parti pris n'est pas anodin : C'est affirmer ainsi que la Palestine n'est pas une singularité, mais bien une particularité (comme la partie d'un tout), dont la situation doit aussi être lue avec les outils d'un cadre commun, global. De la même manière que la question du droit international est un cadre de référence pour la lecture et le positionnement vis-à-vis de la situation Palestinienne, les OMD offrent un cadre de références reconnu, objet d'engagements publics forts (au moins dans les paroles), même si nous leur connaissons des limites.
Quelle lecture de la situation de l'éducation Palestinienne au regard des OMD peut être faite ? En quoi la situation palestinienne permet-elle de revisiter la démarche des OMD?
Après avoir défini les OMD (Qu'est ce que c'est ? Quel changement de paradigme cette approche a-t-elle posé ? Les limites ?) et la situation palestinienne (Où en est-on concernant les question éducatives ? Quelle lecture avec le filtre OMD ?), les participants de l'atelier réfléchiront aux questions suivantes :

- En quoi la démarche OMD peut-elle fournir une « grille » pertinente de lecture et de revendication pour la situation palestinienne.
- En quoi la situation palestinienne peut montrer les limites de la démarche OMD ?

4. **Education, science et résistance (*Cemea, CICUP…*)**

Discussion à partir de l'initiation à l'astronomie en Palestine (Gaza et Cisjordanie de l'été 2003 à l'été 2004) et d'animation scientifique et expériences du CICUP.
Intervenants : Emmanuel Rollinde, Sivan Halevy, Christian Gagneux…

5. **Coopération universitaire : l'éducation physique dans le mouvement d'émancipation humaine :** Finalités, contenus, pédagogique et formation des éducateurs ? **(*FSGT*)**

Enseignements de quatre années de coopération et d'échanges entre universitaires français (Rennes, Paris 13) et palestiniens (Al Qods, Tulkarem, Naplouse) sur le terrain de l'éducation physique. Comment faire avancer la contribution spécifique des universitaires pour faire avancer de paire solidarité avec le peuple palestinien et mouvement d'émancipation humaine ?
Intervenants : Yvon Léziart (Professeur Rennes 2) Monique Loquet (Maître de conférence Rennes 2), Véronique Mathias et Pascale Jeannin (Professeures STAPS, Paris 13).

6. **Ateliers vidéos au camp de Deisheh (*Regarde à vue*)**

Pour la troisième fois en quatre ans, notre collectif de média-activistes "Regarde à Vue" a été accueilli au centre culturel Al-Phoenix dans le camp de réfugiés de Deisheh, près de Bethléem. Nous y avons organisé un cours de fabrication de films vidéo pour des jeunes de 16 à 20 ans. Pendant un mois, nous leur avons appris les différentes étapes de la réalisation d'un film. Lors de cet atelier, nous souhaitons partager notre expérience des différentes étapes de liaisons avec le centre Phoenix, la prise en compte du rythme palestinien ainsi que des questionnements cinématographiques et pédagogiques ayant trait aux luttes en cours.

Annexe 2 :

Premiers signataires français : ***(par ordre alphabétique, liste au 22 juin 2010)***, voir http://www.reseau-ipam.org/spip.php?page=article&id_article=1937/

Les Amis du Théâtre de la Liberté de Jénine (ATL Jénine)
Association Internationale des Educateurs à la paix et Enseignants pour la paix
Association France Palestine Solidarité (AFPS)
Association des travailleurs maghrébins de France (ATMF)
ATTAC
Association des Universitaires pour le Respect du Droit International en Palestine (AURDIP)
Association L'Ailleurs du Temps des Possibles (ATP)
Association L'Ecole Hors les Murs / School Beyond the Walls
Association Médicale Franco-Palestinienne Nord-Pas de Calais (AMFP)
Comité catholique contre la faim et pour le développement (CCFD)
Campagne Civile de Protection du Peuple Palestinien (CCIPPP)
Centre de recherche et d'information pour le développement (CRID)
Centres d'Entrainement aux Méthodes d'Education Active (CEMEA)
CNT – Fédération des travailleurs de l'éducation
CREA-Apprendre la vie
Collectif AC Le Feu
Comité de Vigilance pour une Paix Réelle au Proche-Orient (CVPR PO)
Fédération Artisans du monde
Fédération sportive et gymnique du travail (FSGT)
Fédération Syndicale Unitaire (FSU)
Fédération des Tunisiens pour une Citoyenneté des deux Rives (FTCR)
Fondation Frantz Fanon
Génération Palestine
General Union of Palestinian Students (GUPS)
Immigration Développement Démocratie (IDD)
Mouvement de la paix
Plate-forme des ONG françaises pour la Palestine
Réseau pour une pédagogie libératrice (Freinet)
Réseau des écoles de citoyens (RECIT)
Réseau Initiatives Pour un Autre Monde (IPAM)
Réseau d'information et de documentation pour le développement durable et la solidarité internationale (RITIMO)
Secrétariat international de la CNT
Solidarité Laïque
Sud Etudiant
Tadamon Sorbonne
Union Juive Française Pour la Paix (UJFP)